



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)**

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

# **Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям: вызовы и перспективы**

**Составители:  
Муратова Г.И.,  
Каланова Ш.М.**

**Астана 2024**

# **«Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям: вызовы и перспективы»**

СОДЕРЖАНИЕ	1
Введение	2
1 Общий обзор изменений в законодательной базе РК в сфере высшего образования и оценки качества образования	3
2 Анализ адаптации вузов к новым образовательным реалиям	4
2.1 Разработка и реализация образовательных программ	4
2.2 Учет результатов неформального образования	9
3.3 Формирование студенческого контингента	10
4. Выводы	11
4.1 Рекомендации	12
Заключение	13
Список использованных источников	14
Приложения	15

## **Введение**

Современный мир характеризуется стремительным развитием науки, технологий и информационных технологий, оказывающим влияние на все сферы жизни общества, включая систему образования. Образование играет ключевую роль в социальном и экономическом прогрессе, а также в личностном росте и развитии. Поэтому необходимость постоянной адаптации образовательной среды к новым вызовам и требованиям, вытекающим из изменений в мире, становится очевидной.

Вузы являются одним из основных элементов образовательной системы, выполняя важные функции по подготовке квалифицированных специалистов, развитию научной и инновационной деятельности, а также формированию культурных и ценностных основ. Однако вузы также подвергаются воздействию современных требований и изменений в образовательной среде, что требует от них гибкости, мобильности и повышенного качества. В этой связи возникает необходимость в анализе того, как вузы адаптируются к новым условиям, какие проблемы и перспективы перед ними открываются, а также какие стратегии и практики они используют для повышения своей конкурентоспособности и эффективности.

В свою очередь, адаптация системы высшего образования к новым образовательным реалиям должна получить отражение в процессах обеспечения качества, а этого можно достичь только через непрерывный конструктивный диалог между заинтересованными сторонами.

Это означает, что аккредитационным агентствам также необходимо адаптировать внутренние процессы в соответствии с новыми нормами. Особое внимание следует уделить тому, что роль и способности агентств являются ключевыми факторами для эффективного функционирования всей системы, поскольку на них лежит ответственность за то, что все участники процесса четко осознают новые критерии и требования и соблюдают их должным образом.

Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA) не просто предоставляет услуги по оценке качества образования, но и активно сотрудничает с вузами в области развития культуры качества и инновационных подходов, направленных на повышение качества, поддерживает их в поиске оптимальных решений для улучшения образовательных процессов и результатов.

## **2. Общий обзор изменений в законодательной базе РК в сфере высшего образования и оценки качества образования**

В целях повышения качества подготовки специалистов Правительством Казахстана за последние 5 лет были проведены существенные реформы в системе образования, в том числе и в системе высшего образования.

В 2018 году были внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «О высшем образовании», направленные на повышение качества и конкурентоспособности высшего образования, расширение академической свободы и автономии образовательных организаций, усиление ответственности за нарушение законодательства в сфере образования.

В 2019 году была принята новая Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы, которая определила стратегические приоритеты и цели развития системы образования и науки, а также механизмы и индикаторы их достижения.

В 2020, в 2023 году были утверждены новый Государственный образовательный стандарт высшего и послевузовского образования (ГОСО ВПО), которые предусматривают переход к компетентному подходу к подготовке специалистов, учет результатов неформального образования, внедрение микроквалификаций, нано-кредитов и наращиваемых степеней.

В 2023 году была утверждена Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, которая определила видение, основные принципы и подходы к развитию высшего и послевузовского образования, обучения в течение всей жизни и науки. Концепция предусматривает реализацию следующих направлений: повышение доступности и опережающего кадрового обеспечения высшего и послевузовского образования; развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования; интернационализация высшего и послевузовского образования; развитие третьей миссии университета; развитие системы непрерывного образования и признание результатов неформального обучения; развитие системы сертификации и расширение охвата населения неформальным образованием; повышение цифровых компетенций граждан; внедрение новой модели администрирования науки; укрепление интеллектуального потенциала; модернизация научной инфраструктуры и цифровизация; развитие университетской науки; развитие прикладной науки и экосистемы коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности.

Вместе с тем за последние пять лет в Казахстане были приняты ряд законодательных изменений, направленных на повышение качества образования и усиление роли аккредитации в системе высшего образования. В 2019 году были расширены полномочия аккредитационных агентств и предусмотрена возможность проведения аккредитации вузов по

международным стандартам. В 2020 году законодательно установлено требование к аккредитации всех высших учебных заведений, установлены порядок и условия признания результатов аккредитации, проведенной иностранными организациями. В 2021 году уточнены критерии и показатели качества образования и усовершенствованы механизмы контроля за соблюдением требований аккредитации.

Вышеперечисленные законодательные изменения были введены с целью повышения престижа и конкурентоспособности казахстанского высшего образования, а также обеспечения защиты прав и интересов студентов, работодателей и общества.

### **3. Анализ адаптации казахстанских вузов к новым образовательным реалиям**

Цель данного тематического анализа – рассмотреть основные тенденции и факторы, которые влияют на адаптацию вузов к современным требованиям и изменениям в образовательной среде, а также проанализировать примеры успешных и неудачных практик адаптации вузов к современным требованиям. В качестве основного источника данных использованы отчеты по внешнему аудиту 14 высших учебных заведений (Приложение 1, 2), прошедших институциональную аккредитацию IQAA в 2022 и 2023 годах.

#### **3.1 Разработка и реализация образовательных программ**

После внесения изменений и дополнений в Закон об образовании в 2018 году академическая свобода и автономия образовательных организаций стала более значимой. Этот закон предоставил вузам возможность быстрее реагировать на вызовы, разрабатывать собственные образовательные программы и адаптироваться к современным требованиям.

Разработка образовательных программ трудоемкий, объемный и очень ответственный процесс, потому что согласно государственному общеобразовательному стандарту образовательная программа должна отражать актуальные и прогнозируемые потребности общества и государства, учитывать требования работодателей и быть направленной на формирование у обучающихся компетенций, соответствующих выбранной области обучения.

Анализ данных Стандарта 6 «Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка» показал, что вузы разрабатывают свои образовательные программы в соответствии установленным требованиям Государственного общеобязательного стандарта, «Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования», разработанного Национальным центром развития высшего образования МНВО и

собственными нормативными документами. Здесь можно отметить вузы, чьи собственные нормативные документы тщательно проработаны и продемонстрировали хорошее понимание и применение ГОСО в области разработки и реализации ОП. Это - Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева.

Согласно установленным требованиям, указанных в вышеприведенных документах в разработке ОП должны принимать участие как представители вуза, так и работодатели, и обучающиеся. Данные отчетов ВЭК показывают, что анализируемые вузы в своем большинстве активно привлекают к разработке своих ОП работодателей и обучающихся. Однако, в некоторых учебных заведениях можно отметить формальный подход к данному требованию. Например, во время проведения интервью студенты Международного Таразского инновационного института, Шымкентского университета и Алматинского технологического университета не смогли дать четкого ответа, в чем заключается их участие в обсуждении и разработке ОП. Кроме того, не смогли подтвердить своего участия в разработке и обновлении ОП и работодатели Алматинского технологического университета, а также Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова.

В соответствии с регулирующими документами разработка образовательных программ возлагается на Академические комитеты, однако согласно данным отчетов не во всех вузах при разработке ОП четко прослеживается роль и деятельность Академических комитетов. Все функции и ответственность в основном возлагается на специализированные кафедры. Работа Академических комитетов отмечена в следующих вузах - Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Международный университет Астана, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, Кызылординский университет «Болашак», Университет Туран-Астана, Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева, Алматинский технологический университет, Академия физической культуры и массового спорта, Университет «Мирас».

Экспертиза и обновление образовательных программ - это важный процесс, который позволяет учитывать изменения в рынке труда и интересы обучающихся. Перед вузами стоит задача обновить образовательные программы на основе существующих профессиональных стандартов. Если таковых нет на основе предложений работодателей. Согласно данным экспертных отчетов, в анализируемых вузах обновление ОП носит регулярный характер. Имеющиеся в наличии профессиональные стандарты анализируются и переносятся на образовательные стандарты, в обновлении ОП принимают участие работодатели и обучающиеся. Этот процесс неплохо

налажен в таких университетах как Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати и др. Однако встречаются вузы (Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева), где этот процесс носит фрагментарный, формальный характер.

**Инновационные ОП.** Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний - за счет интеграции фундаментальной и прикладной науки, непосредственно учебного процесса и практики. Очевидно, что образовательный процесс на основе инновационных образовательных программ должен осуществляться в режиме интеграции вузов с ведущими научно-исследовательскими и инновационными центрами, производственными предприятиями и фирмами, другими социальными партнерами. В нем должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. По данным отчетов ВЭК и данные с единой платформы высшего образования показывают, что Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова реализует 27 инновационных программ, из них 8 ОП бакалавриата, 18 ОП магистратуры, 1 ОП докторантуры, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова – 10 инновационных ОП, из них по бакалавриату – 8, по магистратуре – 1, по докторантуре - 1, Казахский национальный университет искусств одна ОП по бакалавриату 6B02138 Арт-дизайн. Стоит отметить, положительную практику ЮКУ им.М.Ауэзова, так как за последние годы было разработано большое количество инновационных образовательных программ, которые были внесены в реестр образовательных программ НЦРВО МНВО РК. Высшим учебным заведениям, как Академия культуры и массового спорта и Кызылординскому университету «Болашак» было рекомендовано улучшить имеющиеся и разработать новые инновационные программы. Высшие учебные заведения должны активно стремиться к внедрению инноваций в свои образовательные программы, поскольку современный подход к обучению, направленный на развитие ключевых навыков и компетенций учащихся для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру, реализуется через инновационные образовательные программы.

**Совместные ОП.** Совместные и двудипломные образовательные программы имеют важное значение в современном мире, поскольку они расширяют образовательный опыт студентов, предоставляя доступ к ресурсам и знаниям нескольких учебных учреждений. Они также способствуют развитию межкультурного понимания и международной мобильности студентов, что важно в глобализированном мире. Посредством анализа 14 ВЭК, было выявлено 4 высших учебных заведения, реализующих двудипломные образовательные программы. Согласно данным с единой

платформы высшего образования Международный университет Астана зарегистрировал 9 двудипломных ОП по бакалавриату и магистратуре, из них 3 действующие (6B04107 Международная торговля и экономика, 6B04108 Бизнес администрирование совместно с Международным Университетом Бизнеса и Экономики (Китай), 7M01703 Обучение английскому языку как второму иностранному с Вебстерским университетом) и 6 новых двудипломных ОП, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати в настоящее время реализует 2 двудипломные образовательные программы – инновационную - 7M07203 Нефтегазовая инженерия совместно с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом и новую 7M06113 Корпоративные информационные системы и технологии совместно с Политехническим институтом Брагансы, Португалия. У Южно-Казахстанского университета им.М.Ауэзова зарегистрировано 10 двудипломных программ магистратуры, из них 1 действующая 7M07320 Строительство совместно с Российским университетом дружбы народов, 5 инновационных и 4 новых. Из них 7 ОП реализуется совместно с Российским университетом дружбы народов, 2 совместно с Самарским государственным техническим университетом и одна с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова зарегистрировал 3 двудипломные образовательные программы, из них 2 действующие ОП бакалавриата 6B11302 Логистика (по отраслям) совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, 6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка (английский) совместно с Ташкентским государственным педагогическим университетом им.Низами. Для усиления конкурентоспособности выпускников на мировой образовательной арене некоторым вузам (Казахский национальный университет искусств) было рекомендовано разработать и внедрить план мероприятий, направленный на создание совместных образовательных программ, программ двойного диплома с ведущими зарубежными университетами по профилю подготовки кадров

Работа в направлении осуществления совместных образовательных программ позволит вузам расширить свои ресурсы для создания более разнообразных и качественных ОП, повышая их привлекательность для обучающихся. Вузы должны понимать, что совместные программы являются признанным инструментом повышения конкурентоспособности вузов и, как следствие, национальных/региональных систем образования. Это создает благоприятную базу для развития совместных международных образовательных программ, одним из положительных эффектов которых является обогащение существующих программ инновационными элементами.

Так посредством разработки совместных образовательных программ у казахстанских вузов открывается возможность выхода на образовательные рынки других стран, что является важным моментом для трудоустройства будущих выпускников.

ОП на английском языке. В условиях трансформационных и интеграционных процессов, охватывающих мировое пространство, необходимость в знании английского языка приобретает особую роль. Одной из приоритетных задач в сфере казахстанского высшего образования является вхождение в мировую образовательную среду, что повышает конкурентоспособность специалистов на мировом рынке труда. В условиях тенденции интернационализации образования особую важность приобретает вопрос подготовки вузами специалистов, владеющих несколькими языками, в частности английским. По итогам анализа отчетов ВЭК, в 4 из 14 вузах (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Алматинский технологический университет), прошедших институциональную аккредитацию за 2022, 2023 года, ОП преподаются на английском языке. Обучение на английском языке предоставляет как вузу, так и студенту определенные преимущества.

ОП с дуальным обучением. Век технического прогресса требует быстрой адаптации специалистов любой сферы к меняющимся требованиям производства. Этого возможно достичь при надлежащем уровне инвестиций в образование и тесной взаимосвязи образовательных процессов с рынком труда. Для обеспечения этих условий многие развитые страны внедрили дуальное обучение. Данную систему взяли за основу и другие государства, в частности Казахстан. Высшие учебные учреждения тесно сотрудничают с работодателями, которые дают запрос, какие специалисты им нужны и частично или полностью финансируют их подготовку, которая проходит на базе их предприятий. По данным отчетов ВЭК, в 8 из 14 вузах реализуется дуальное образование (Академия физической культуры и массового спорта, Международный Таразский инновационный институт, Международный университет Астана, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, Шымкентский университет, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Университет «Мирас», Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Алматинский технологический университет, Университет Туран-Астана, Казахский национальный университет искусств). Однако, некоторые вузы реализует его не в полной мере. Так, например, Карагандинскому университету им. академика Е.А. Букетова и Казахскому национальному университету искусств рекомендуется усилить работу по данному направлению путем увеличения количества дисциплин, преподаваемых в

дуальном формате обучения для повышения качества подготовки кадров с использованием практико-ориентированного подхода.

Еще одним из нововведений последних лет в системе высшего образования, является предоставление возможности студентам наряду с основной образовательной программой (Major (мейджер)) освоить дополнительные компетенции в рамках дополнительной образовательной программы (Minor (майнор)). Анализ отчетов ВЭК, показал, что во многих вузах (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, Казахский национальный университет искусств, университет Туран-Астана) разработаны отдельные каталоги Minor. Это показывает что учебные заведения понимают, что такие преимущества дополнительной образовательной программы как расширение знаний и компетенций студентов, повышение их конкурентоспособности на рынке труда повышают привлекательность образовательной программы в целом. Однако, также были выявлены некоторые проблемы, связанные с недостаточной информированностью и мотивацией студентов, несогласованностью критериев отбора и оценки, нехваткой ресурсов и кадров (Казахский национальный университет искусств, Университет «Мирас» Кызылординский Университет «Болашак»).

### **3.2 Учет результатов неформального образования**

В рамках новых образовательных реформ учет результатов неформального образования становится все более важным аспектом. В настоящее время вузы начали признавать и учитывать результаты неформального образования, такие как курсы, сертификаты и тренинги. Однако этот процесс имеет некоторые различия в зависимости от конкретного университета. Важно, чтобы университеты были прозрачными относительно своих правил и процедур учета неформального образования.

Согласно отчетам внешней оценки, вузы начали работу по признанию результатов обучения, полученных через неформальное образование, в соответствии с утвержденными правилами и процедурами. Однако эта работа еще недостаточно развита и требует дальнейшего изыскания механизмов и совершенствования методов учета и оценки неформальных образований. Так например, в отчете внешнего аудита отмечено, что в Международном Таразском инновационном институте не практикуется признание результатов неформального образования. В Кызылординском университете «Болашак» по результатам интервью выявлена недостаточная информированность студентов о формальном и неформальном обучении вследствие - низкий процент студентов прошедших курсы формального и неформального обучения, такие как Coursera, Khan academy, Edx и т.д. В Алматинском технологическом университете имеется «Положение о порядке признания

результатов обучения формального и неформального образования», но при анализе этого положения выявлено, что в основном осуществляются признание учебных достижений полученных по программе академической мобильности. В Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати имеется механизм признания языковых навыков на основе результатов экзаменов IELTS/TOEFL, а также сертификатов DAAD. Кроме этого в университете установлен свой механизм перевода/признания академических кредитов, полученных в результате мобильности, прохождения программ обмена, а также неформального дополнительного обучения и т.д. В Карагандинском университете им. академика Е.А. Букетова процедура признания и зачета кредитов, освоенных обучающимися ранее в рамках формального, неформального и информального образования, осуществляется согласно Положению о порядке проведения перезачета, переаттестации дисциплин и ликвидации академической разницы. Имеется практика признания результатов, которая осуществляется путем определения степени соответствия профиля неформального образования профилю конкретной ОП. В случае соответствия устанавливается потенциальная направленность неформального образования на ожидаемые результаты обучения ОП. При принятии положительного решения, которое оформляется протоколом, офис регистратора добавляет в электронную базу учета учебных достижений дисциплины с указанием кредитов и оценок, которые вносятся в последующем в Приложение к диплому. В остальных вузах об учете результатов неформального образования не упоминается.

Одним из элементов образовательных реформ последних лет, направленных на повышение качества образования и развитие самостоятельности студентов является силлабус, в котором должна отражаться вся необходимая информация для успешного освоения дисциплины. Нужно обратить внимание вузов на то, что студентам должны быть понятны критерии оценивания. Данные отчетов ВЭК показывают, что хотя содержание силлабусов регулярно совершенствуется, процедура оценивания знаний недостаточно отработана и не отражает специфику и особенности дисциплины. Такие рекомендации были даны Шымкентскому университету, Международному Таразскому инновационному институту, Международному университету Астана, Алматинскому технологическому университету.

### **3.3 Формирование студенческого контингента**

Прием студентов на основе их достижений является одним из способов повышения качества образования. В настоящее время в связи с предоставлением автономии и академической свободы у вузов появилась такая возможность. Если посмотреть на данные внешнего аудита, вузами

ведется целенаправленная работа по отбору и приему «своего» абитуриента. Для этого в вузах в разной степени организована профориентационная работа. Учебные заведения обеспечивают цифровую поддержку процедуре приема абитуриентов, размещают необходимую информацию о приеме, специальных экзаменах и вступительных испытаниях профессиональной направленности на официальных сайтах, социальных сетях, создают Telegram боты и виртуальные приемные комиссии.

Для привлечения большего количества абитуриентов региональные вузы предусматривают скидки по оплате за обучение по различным категориям, например студентам-сиротам, оставшимся без попечения родителей; победителям международных или республиканских предметных олимпиад, научных проектов, спортивных соревнований и конкурсов искусств; обладателям максимального балла по итогам тестирования и т.п.

Имеется положительная практика приема на целевое обучение под запросы конкретных работодателей. Об этом указано в отчетах внешнего аудита Атырауского университета нефти и газа им. С. Утебаева. Кроме этого, в данном вузе создан филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа» и планируется выпуск бакалавриата в формате двойных дипломов. Это тоже дает положительный эффект при выборе студентами высшего учебного заведения.

Проанализировав отчеты по вузам в части приема обучающихся хочется отметить, что учебные заведения в разной степени работают над формированием студенческого контингента с применением разнообразных методов и форм профориентационной работы. Но есть объективные факторы, которые напрямую влияют на количественные качественные показатели приема абитуриентов. Такие крупные университеты с устоявшимся многолетним имиджем как Карагандинский университет им. академика К.Е. Букетова, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова с каждым годом повышают свои показатели. В профильные вузы как Академия правосудия при Верховном суде РК, Казахский национальный университет искусств, Академия физической культуры и массового спорта, Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева идут «свои» абитуриенты. Несколько тяжело приходится региональным вузам в регионах со слабой экономикой и малым количеством производства, где за каждого студента надо биться. К сожалению такая ситуация сильно понижает качественные показатели.

#### **4. Выводы**

Сильные стороны:

- проведение Правительством Казахстана существенных образовательных реформ с целью повышения качества подготовки специалистов, в том числе расширение академической свободы и автономии;
- вузы, используют возможности, которые предоставляет автономия и академическая свобода.
- вузы, несмотря на разницу в правовом статусе, форме собственности, численности студенческого контингента, периода существования, профильной направленности осуществляют образовательную деятельность и разрабатывают собственные образовательные программы в рамках новых образовательных реформ;
- усиленная профориентационная работа региональных вузов, для привлечения абитуриентов;
- начата работа по внедрению системы учета результатов неформального образования.

#### **4.1 Рекомендации**

При составлении рекомендации Независимое агентство по обеспечению качества в образовании учитывало специфику вузов и одновременно стремилось сосредоточиться на общих проблемах адаптации казахстанских вузов к новым образовательным реалиям.

- Разработать прозрачные механизмы оценки результатов обучения, включая оценку неформального образования, чтобы лучше понимать достижения студентов и улучшить качество образовательного процесса.
- Создать систему мониторинга и анализа потока абитуриентов, а также эффективности приема студентов, чтобы оперативно реагировать на изменения и оптимизировать процессы приема.
- Совершенствовать механизмы поддержки адаптации студентов, поступающих из регионов, включая обеспечение жильем, содействие в социальной адаптации и поддержки в обучении.
- Интегрировать разнообразные методы оценивания, которые позволят учесть специфику дисциплин и обеспечит более полное понимание уровня достижений студентов.
- Совершенствовать четкие критерии оценивания и системы обратной связи для обеспечения объективности оценок и справедливости процесса оценивания для всех студентов.
- Систематически проводить исследования и анализ потребностей рынка труда для выявления актуальных направлений развития и создания инновационных образовательных программ.

- Активнее развивать партнерские отношения с зарубежными вузами для создания совместных образовательных программ, обмена студентами и преподавателями, а также совместного исследования.
- Развивать сотрудничество с местными предприятиями и организациями для создания совместных программ, соответствующих потребностям рынка труда.
- Активнее развивать партнерские отношения с работодателями для разработки и реализации дуальных программ, включая обеспечение студентов практическими местами.
- Разрабатывать и внедрять программы подготовки ППС для преподавания на английском языке, чтобы обеспечить высокое качество образования на международном уровне.
- Поддерживать международное сотрудничество и обмен студентами и преподавателями с зарубежными вузами для обогащения образовательной среды и повышения качества обучения на английском языке.

### **Заключение**

Учебные заведения несут не только права, но и большую ответственность перед обществом и государством. Важную роль в этом процессе играют аккредитационные агентства, которые помогают вузам находить оптимальные пути развития культуры качества.

Независимо от различий в правовом статусе, форме собственности и численности студенческого контингента, все вузы активно разрабатывают образовательные программы в рамках новых реформ. Однако качество и эффективность программ зависят от многих факторов: эффективного управления, квалифицированных преподавателей, материально-технической базы, научно-исследовательской работы и взаимодействия с работодателями и общественностью.

Анализ показал, что качество образовательных программ не зависит от характеристик вуза. Все учебные заведения стремятся соответствовать требованиям и постоянно работают над улучшением. И здесь важно подчеркнуть роль аккредитационных агентств, которые помогают вузам развивать научную и инновационную деятельность, привлекать квалифицированных кадров и расширять международное сотрудничество

## **Список использованных источников**

1. Отчеты внешнего аудита вузов, прошедших процедуру институциональной аккредитации в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании
2. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248
3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»
4. Единая платформа высшего образования. Реестр образовательных программ

Список университетов, прошедших внешний аудит в период 2022-2023 гг., рассмотренных для тематического анализа:

1. Академия Правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан
2. Академия физической культуры и массового спорта
3. Международный Таразский инновационный институт
4. Международный университет Астана
5. Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
6. Шымкентский университет
7. Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова
8. Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова
9. Университет «Мирас»
10. Атырауский университет нефти и газа имени С. Утебаева
11. Алматинский технологический университет
12. Кызылординский Университет «Болашак»
13. Университет «Туран-Астана»
14. Казахский национальный университет искусств

## Информация о вузах их отчетов ВЭК

№	Наименование вуза	Правовой статус	Год основания	Кол-во ОП			Контингент	Уровень соответствия стандарта	
				Бакалавриат	Магистратура	Докторантура		6	5
1.	Академия Правосудия при Верховном Суде РК	РГУ	2016	-	1	-	64	Полное	Полное
2.	Академия физической культуры и массового спорта	ТОО	2021	2	-	-	252	Полное	Значительное
3.	Международный Таразский инновационный институт	Учреждение	2008	33	27	-	7 498	Значительное	Значительное
4.	Международный университет Астана	ТОО	2018	16	10	6	2 985	Полное	Полное
5.	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати	НАО	1958	123	104	10	15 961	Значительное	Значительное
6.	Шымкентский университет	Учреждение	2001	25	8	-	7 058	Полное	Значительное
7.	Южно- Казахстанский университет имени М.Ауэзова	НАО	1943	154	108	27	24 900	Полное	Полное
8.	Университет «МИРАС»	Учреждение	1997	24	7	-	6 443	Полное	Значительное

9.	Атырауский университет нефти и газа им. Сафи Утебаева	НАО	1959	25+1 пр.бакалавриат	6+5МВА	2	2 242	Значительное	Полное
10.	Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова	НАО	1938	100	74	17	13 593	Полное	Полное
11.	Алматинский технологический университет	АО	1957	26	35	13	7 361	Полное	Полное
12.	Кызылординский Университет «Болашак»	ТОО	2001	39	6	-	4 085	Значительное	Полное
13.	Университет Туран-Астана	Учреждение	1998	19	16	1	2 712	Полное	Полное
14.	Казахский национальный университет искусств	РГУ	1998	57	33	11	1 930	Полное	Полное